

Estado de Santa Catarina

# Prefeitura de Palma Sola



# CADERNO DE PROVA TIPO 4

Edital de Processo Seletivo nº 011/2026

## PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL



## ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

# ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

## CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

## PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ○ / ○ X ○ A

## MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
  - documento oficial de identificação;
  - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
  - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

## TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

## NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

## ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido e assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

**BOA PROVA!**

## Conhecimentos Específicos

### Questão 01

Uma professora aplica, ao final do bimestre, uma prova escrita estruturada em dois momentos: primeiro, os estudantes respondem individualmente; em seguida, trocam suas respostas em duplas, identificam divergências entre si e recebem uma devolutiva da professora antes de entregarem uma versão final, à qual é atribuída uma nota. Considerando as definições de avaliação diagnóstica, formativa e somativa, essa prática:

- (A) Não pode ser caracterizada como prática que incorpore avaliação formativa, uma vez que o instrumento culmina na atribuição de uma nota, e a atribuição de nota é incompatível com a função formativa da avaliação, tal como esta é tecnicamente definida.
- (B) Incorpora um componente funcionalmente formativo dentro de um instrumento de caráter somativo, pois a etapa de revisão entre pares seguida de devolutiva docente, anterior à atribuição da nota final, permite ajustes no percurso de aprendizagem antes do fechamento avaliativo do bimestre.
- (C) Representa uma inconsistência técnica, pois a avaliação formativa corresponde, por definição, à etapa inicial de levantamento do conhecimento prévio dos estudantes, não sendo tecnicamente compatível sua presença em instrumentos aplicados ao final do bimestre.
- (D) Representa aplicação equivocada do conceito de avaliação diagnóstica, pois a etapa de revisão entre pares, por ocorrer antes da atribuição da nota final, deveria ser reclassificada tecnicamente como avaliação diagnóstica, e não como um momento de natureza formativa.

### Questão 02

Uma estudante do 2º ano escreve, de forma consistente, palavras como "MULER" (para "mulher"), "PASARO" (para "pássaro") e "ADIVINYA" (para "adivinha"), demonstrando correspondência regular entre os sons pronunciados e as letras registradas, sem trocas, omissões ou inversões de fonemas perceptíveis em sua escrita. A intervenção pedagógica tecnicamente mais consistente com esse quadro é:

- (A) Reduzir temporariamente a exposição da estudante a atividades de produção textual espontânea, priorizando exercícios de cópia de palavras-modelo, até que os padrões ortográficos irregulares sejam memorizados de forma isolada.
- (B) Organizar situações sistemáticas de ensino sobre convenções ortográficas que não correspondem diretamente à pronúncia – como o uso de "lh", "ss" e "ç" –, tomando por base a hipótese alfabética já consolidada pela estudante e ampliando seu repertório sobre a norma ortográfica.

- (C) Encaminhar a estudante para avaliação especializada em transtornos de aprendizagem, tomando os registros apresentados como evidência suficiente de uma dificuldade específica a ser investigada fora do contexto pedagógico da sala de aula.
- (D) Retomar atividades de consciência fonológica voltadas à segmentação e à discriminação de fonemas, sob o entendimento de que os registros observados evidenciam dificuldade da estudante em relacionar sons da fala aos grafemas correspondentes.

### Questão 03

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os eixos da Cultura Digital da BNCC às situações escolares descritas.

Coluna 1

Pensamento computacional

Mundo digital

Cultura digital

Coluna 2

( ) Compreender como funcionam a internet, as redes e os serviços em nuvem utilizados em atividades escolares mediadas por tecnologia.

( ) Organizar informações, identificar padrões e descrever etapas para resolver um problema escolar de forma lógica e eficiente.

( ) Analisar criticamente os impactos sociais, éticos e políticos do uso das tecnologias digitais no cotidiano e na sociedade.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1, 2, 3.
- (B) 3, 1, 2.
- (C) 2, 3, 1.
- (D) 2, 1, 3.

### Questão 04

Considere as duas asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Quando um professor retira progressivamente seu apoio à medida que o estudante passa a executar uma tarefa de forma independente, essa prática pedagógica é compatível com a mediação na Zona de Desenvolvimento Proximal, na perspectiva vigotskiana.

PORQUE

II. Para Vygotsky, o desenvolvimento das funções psíquicas superiores depende da internalização de processos inicialmente vivenciados na relação interpessoal, mediados por instrumentos e signos – e não da repetição de uma tarefa realizada pelo estudante sem mediação interpessoal prévia.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

### Questão 05

Diante de resultados diagnósticos que evidenciam defasagem de leitura em uma turma de 3º ano, a equipe pedagógica formaliza, no âmbito do Projeto Político-Pedagógico e com aprovação do conselho de classe, um plano de intervenção que amplia, por período delimitado, o tempo dedicado a atividades de leitura e escrita dentro da parte diversificada do currículo, sem alterar a carga horária mínima fixada para os componentes da base nacional comum. Do ponto de vista da organização curricular prevista na legislação educacional, essa medida:

- (A) Revela desvio de finalidade, na medida em que a parte diversificada do currículo deveria ser reservada a componentes de natureza local ou regional, não sendo tecnicamente adequado mobilizá-la para o reforço de habilidades já previstas nos componentes da base nacional comum.
- (B) Revela adequação à organização curricular vigente, pois preserva a carga horária mínima da base nacional comum e utiliza a flexibilidade da parte diversificada para atender, de forma temporária, a uma necessidade pedagógica diagnosticada.
- (C) Revela fragilidade formal, uma vez que decisões dessa natureza demandam anuência prévia do órgão normativo estadual de educação, independentemente de sua formalização interna no Projeto Político-Pedagógico da escola.
- (D) Revela incompatibilidade com o princípio de equidade curricular, pois a ampliação do tempo de um componente para uma turma específica, ainda que fundamentada em diagnóstico, compromete o direito das demais turmas da escola a um acesso equivalente ao currículo.

### Questão 06

Considere as duas asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Quando um estudante com deficiência intelectual participa das mesmas atividades da turma, com o uso de recursos de apoio – como pranchas de comunicação, tempo adicional ou reformulação da instrução –, sem alteração dos objetivos de aprendizagem previstos para o grupo, essa medida caracteriza uma adaptação nos objetivos ou nos conteúdos do currículo, e não uma adaptação curricular de acesso.

PORQUE

II. A perspectiva da educação inclusiva distingue, ao menos conceitualmente, adaptações que incidem sobre recursos, tempo e forma de mediação pedagógica daquelas que incidem sobre os próprios objetivos de aprendizagem, sendo esta última modalidade associada a situações em que, após avaliação pedagógica, verifica-se que os objetivos gerais da turma permanecem pouco alcançáveis mesmo com o suporte de recursos e mediações adicionais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

### Questão 07

Uma professora do 5º ano do Ensino Fundamental pretende desenvolver uma sequência didática voltada à produção de um gênero textual de circulação social. Para isso, ela precisa organizar o trabalho de modo que a aprendizagem não se reduza à aplicação de atividades isoladas, mas articule intencionalidade curricular, diagnóstico, intervenção e retomada formativa.

Considere as ações pedagógicas a seguir, apresentadas fora da ordem tecnicamente mais adequada.

1. Realizar uma produção inicial ou atividade diagnóstica, a fim de identificar o que os estudantes já sabem sobre o gênero e quais dificuldades precisam ser enfrentadas.
2. Definir os objetivos de aprendizagem, relacionando o gênero textual selecionado às habilidades previstas para o ano de escolaridade.
3. Desenvolver módulos de atividades voltados aos aspectos do gênero que se mostraram frágeis, como finalidade comunicativa, estrutura composicional, linguagem e adequação ao interlocutor.
4. Apresentar a situação comunicativa que dará sentido à produção textual, explicitando quem escreve, para quem escreve, com que finalidade e em qual suporte o texto circulará.
5. Promover a produção final ou reescrita orientada, comparando avanços em relação à produção inicial e retomando objetivos ainda não consolidados.

A sequência que melhor representa uma organização didaticamente coerente do trabalho com gêneros textuais é:

- (A) 4, 1, 2, 3, 5.
- (B) 1, 4, 2, 5, 3.
- (C) 2, 1, 4, 5, 3.
- (D) 2, 4, 1, 3, 5.

### Questão 08

Considere as afirmativas apresentadas a seguir relacionadas ao ensino de Ciências da Natureza nos Anos Iniciais. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

( ) Uma atividade em que os estudantes observam e registram, ao longo de duas semanas, o crescimento de feijões germinados em diferentes condições de luminosidade caracteriza uma prática de experimentação com controle de variável, ainda que não envolva instrumentos de medição sofisticados.

( ) A alfabetização científica nos Anos Iniciais pressupõe que os estudantes alcancem conclusões tecnicamente equivalentes às de uma investigação científica formal, sendo esse padrão de rigor o critério que diferencia uma atividade investigativa de uma atividade meramente exploratória.

( ) Fenômenos do cotidiano, como a variação da sombra de um objeto ao longo do dia, podem servir de ponto de partida coerente para o trabalho com noções relativas a "Terra e Universo", mesmo antes de os estudantes dominarem conceitos mais abstratos de rotação e translação.

( ) A articulação entre a unidade temática "Vida e Evolução" e a educação ambiental exige a adoção de um projeto interdisciplinar formalmente estruturado com os componentes de História e Geografia, não sendo tecnicamente adequado o trabalho dessa articulação dentro do componente de Ciências.

Assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) V, V, F, F.

### Questão 09

Após um conflito entre dois estudantes do 5º ano, que resultou em pequeno machucado, o professor organiza uma roda de conversa com a turma, na qual os dois estudantes envolvidos relatam o ocorrido diante dos colegas, que em seguida opinam sobre quem agiu de forma correta ou incorreta, encerrando-se o momento com um pedido de desculpas do estudante identificado pela turma como responsável pelo conflito. Considerando os princípios das práticas restaurativas de convivência escolar, essa condução configura uma aplicação:

- (A) Inadequada, não pela exposição do conflito diante da turma, mas pelo uso do formato de roda de conversa, pouco compatível com processos de mediação escolar de conflitos entre estudantes, que tendem a ser conduzidos em atendimento individual e reservado.

- (B) Parcialmente adequada, que poderia ser aperfeiçoada mediante a ampliação do número de estudantes convidados a opinar sobre o ocorrido, tornando mais representativa a atribuição coletiva de responsabilidade pelo conflito.
- (C) Inadequada da lógica restaurativa, pois, apesar do formato de roda de conversa, a exposição do conflito à turma para julgamento coletivo de culpa desloca o foco do processo do reconhecimento do impacto e da reparação para a atribuição pública de responsabilidade, o que pode reproduzir constrangimento e reforçar dinâmicas punitivas.
- (D) Coerente das práticas restaurativas, pois o uso do formato de roda de conversa e a obtenção de um pedido de desculpas ao final do processo atendem aos elementos centrais que caracterizam a mediação restaurativa de conflitos na convivência escolar.

### Questão 10

Uma professora do 4º ano planeja um projeto sobre quilombos, no qual reconstrói, com mapas históricos, a localização de quilombos do período colonial e discute, a partir desses registros, a organização territorial e a resistência social do período. O projeto não estabelece relação com a existência e a organização territorial de comunidades quilombolas contemporâneas. Do ponto de vista técnico, considerando a articulação entre território, paisagem e cultura afro-brasileira prevista para o componente, esse planejamento:

- (A) Atende de forma satisfatória ao conteúdo previsto, pois a reconstrução cartográfica de quilombos históricos, combinada à discussão sobre resistência e organização social no período colonial, esgota as dimensões de território e paisagem exigidas para o tratamento da cultura afro-brasileira nos Anos Iniciais.
- (B) Revela uma lacuna relevante: essa articulação é mais bem atendida quando o estudo dos quilombos históricos dialoga com a existência e a organização territorial das comunidades quilombolas contemporâneas, ainda que o período colonial constitua um ponto de partida legítimo para a investigação histórica.
- (C) Revela um equívoco conceitual na abordagem, pois o estudo de quilombos deveria priorizar manifestações artísticas e religiosas de matriz africana, relegando a dimensão cartográfica e territorial a um papel secundário dentro do projeto.
- (D) Revela uma inversão pedagógica, pois a cartografia escolar, por exigir maior abstração espacial, deveria ser reservada aos Anos Finais do Ensino Fundamental, sendo pouco recomendável seu uso combinado a temáticas históricas nos Anos Iniciais.

### Questão 11

Leia o texto a seguir, que apresenta três lacunas numeradas.

"A promoção de uma cultura escolar orientada pelo



respeito à diversidade étnico-racial, religiosa e de gênero articula-se, na perspectiva da convivência escolar, à prevenção de situações de \_\_\_\_\_, compreendida como uma forma de violência \_\_\_\_\_, cuja resposta pedagógica mais consistente com os princípios de mediação escolar privilegia processos de \_\_\_\_\_, em contraposição a medidas fundamentadas de modo restrito na sanção disciplinar do estudante identificado como agressor."

A alternativa que completa corretamente, e na ordem apresentada, as lacunas é:

- (A) Conflito interpessoal comum – pontual e circunstancial – mediação conduzida pelos estudantes.
- (B) Discriminação pontual – eventual e não deliberada – advertência disciplinar.
- (C) Indisciplina reiterada – recorrente, mas de natureza individual e não relacional – reforço das regras de convivência.
- (D) Intimidação sistemática – repetida e intencional – diálogo restaurativo.

### Questão 12

Um estudante do 3º ano resolve corretamente, no papel, subtrações com reagrupamento (como  $52 - 27$ ), aplicando de forma precisa o algoritmo convencional. Contudo, quando solicitado a explicar oralmente o que ocorre quando se "empresta uma dezena", não consegue descrever a troca entre unidades e dezenas envolvida no processo, e, ao tentar representar a mesma operação com cédulas e moedas, não realiza adequadamente a troca correspondente. A estratégia de intervenção mais consistente com esse quadro é:

- (A) Avançar para operações de multiplicação com números de três algarismos, na expectativa de que a exigência cognitiva superior favoreça, por associação, a compreensão ainda não consolidada do processo de reagrupamento.
- (B) Substituir o algoritmo convencional por estratégias de cálculo mental fragmentado, dispensando o registro escrito até que o estudante desenvolva, de modo espontâneo, a compreensão do valor posicional envolvido.
- (C) Consolidar o uso do algoritmo convencional por meio de repetição de exercícios semelhantes de subtração com reagrupamento, entendendo que a correção procedimental já demonstrada é indicador suficiente de compreensão do sistema de numeração decimal.
- (D) Manter atividades com múltiplas representações do sistema de numeração decimal – material dourado, cédulas e moedas, tabelas de valor posicional –, articulando-as ao algoritmo já dominado, de modo a consolidar a compreensão da troca subjacente ao reagrupamento.

### Questão 13

Buscando aprimorar a relação com as famílias, uma escola passa a aplicar, ao final de cada bimestre, uma pesquisa de satisfação anônima em que as famílias avaliam, em escala numérica, a qualidade do ensino e da comunicação escolar, sem que se realize, posteriormente, algum encontro conjunto para discutir os resultados ou construir ações a partir deles. Em relação ao princípio de corresponsabilidade entre escola e família, essa prática:

- (A) Representa um avanço limitado: a coleta de percepções das famílias é uma forma de escuta, mas não configura, por si só, construção conjunta de estratégias, que pressupõe diálogo e ação compartilhada subsequentes.
- (B) Representa um retrocesso em relação a práticas anteriores de comunicação presencial, na medida em que a substituição de reuniões por instrumentos avaliativos escritos reduz o grau de proximidade entre escola e família, independentemente do uso posterior dado às informações coletadas.
- (C) Representa a consolidação do princípio de corresponsabilidade, pois a aplicação sistemática de instrumentos avaliativos junto às famílias constitui a principal evidência técnica de participação familiar prevista na relação entre escola, família e comunidade.
- (D) Representa uma medida tecnicamente equivalente à realização de reuniões de devolutiva com as famílias, uma vez que tanto a aplicação de questionários quanto os encontros presenciais cumprem, de modo intercambiável, a mesma função de construção conjunta de estratégias educativas.

### Questão 14

Analise as afirmativas a seguir sobre a organização curricular da BNCC para os Anos Iniciais.

I.O código alfanumérico atribuído a cada habilidade da BNCC indica, entre outros elementos, o conjunto de anos em que a habilidade pode ser trabalhada, o que permite que um mesmo objetivo de aprendizagem seja retomado com diferentes níveis de aprofundamento ao longo do ciclo dos Anos Iniciais.

II.A organização das habilidades por unidades temáticas dentro de um componente curricular tende a limitar a mobilização conjunta de competências de diferentes componentes em uma mesma sequência didática interdisciplinar, sob risco de descaracterização da matriz curricular.

III.A continuidade entre a Educação Infantil e os Anos Iniciais, tal como concebida pela BNCC, pressupõe a manutenção de práticas pedagógicas baseadas na ludicidade no processo de alfabetização do 1º ano, de modo articulado às novas exigências de sistematização da leitura e da escrita.

IV.A progressão de complexidade de uma habilidade ao longo dos anos escolares é indicada pela ordem

numérica dos anos aos quais ela se refere, sendo esse o critério suficiente para orientar o planejamento da progressão pedagógica, independentemente de outros elementos do código ou do texto da habilidade.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.

## Língua Portuguesa

---

### Questão 15

A concordância nominal apresenta regras específicas que variam de diferentes formas. Em situações de comunicação formal, o domínio dessas regras contribui para a construção de textos adequados à norma-padrão da língua portuguesa. Considerando as regras de concordância nominal da norma-padrão da língua, assinale a alternativa em que a concordância nominal está correta.

- (A) Seguem anexo os documentos solicitados para a conferência da comissão avaliadora.
- (B) Os estudantes permaneceram meias preocupados com o resultado da avaliação institucional.
- (C) As pesquisadoras mesmo elaboraram o relatório encaminhado ao conselho universitário.
- (D) É proibida a entrada de pessoas não autorizadas nas dependências do laboratório.

### Questão 16

A regência nominal consiste na relação estabelecida entre um nome e o termo que o complementa. A regência inadequada configura desvio em relação à norma-padrão e é recorrente em textos produzidos em contextos formais. Considerando as regras de regência nominal, leia atentamente as afirmativas a seguir e identifique em quais delas há erro na regência nominal.

I.O servidor permaneceu convicto que a decisão administrativa seria mantida após o julgamento do recurso.

II.O relatório apresentado pela comissão estava compatível com as normas previstas no regulamento interno.

III.Os novos procedimentos são adequados à realidade da instituição e atendem às exigências legais.

IV.A pesquisadora afirmou ter a impressão que os resultados da análise precisariam de nova conferência.

V.Os estudantes permaneceram desconfiados sobre a veracidade das informações divulgadas durante a palestra.

Assinale a alternativa que apresenta todas as afirmativas em que há erro de regência nominal.

- (A) I, IV e V.
- (B) I, II e III.
- (C) II, IV e V.
- (D) II, III e V.

### Questão 17

Os vícios de linguagem comprometem a clareza, a correção e a eficácia da comunicação, podendo ocorrer em diferentes níveis da língua. Leia atentamente as afirmativas a seguir e identifique aquelas em que há a presença do vício de linguagem conhecido como ambiguidade.

I.O gerente informou ao supervisor que seu relatório seria encaminhado à diretoria no mesmo dia.

II.O pesquisador revisou cuidadosamente o artigo antes de submetê-lo à revista científica.

III.A professora encontrou a coordenadora quando saía de sua sala.

IV.Os estudantes participaram da palestra e registraram as principais informações apresentadas pelo conferencista.

V.Carlos avisou a Fernando que seu irmão chegaria mais tarde ao encontro.

Assinale a alternativa que apresenta todas as afirmativas em que ocorre ambiguidade.

- (A) I, IV e V.
- (B) II, III e V.
- (C) I, III e V.
- (D) I, II e IV.

## Conhecimentos Gerais

---

### Questão 18

A incorporação da inteligência artificial (IA) aos serviços de saúde tem sido associada a ganhos de eficiência, segurança e qualidade assistencial. Considerando as características atribuídas a essa tecnologia, assinale a alternativa que explica o fator que possibilita sua aplicação em atividades como diagnósticos complexos, monitoramento de pacientes e apoio à gestão hospitalar.

- (A) A capacidade de processar grandes volumes de informações, reconhecer padrões e gerar subsídios para decisões clínicas e administrativas.
- (B) A utilização de modelos estatísticos para projetar tendências assistenciais com base em indicadores previamente selecionados.
- (C) A automatização de fluxos de trabalho mediante regras previamente programadas para execução de tarefas recorrentes.
- (D) A padronização de protocolos assistenciais destinada a reduzir variações na condução clínica dos pacientes.

### Questão 19

Antes da chegada dos colonos que impulsionaram o processo de ocupação e desenvolvimento da região, já existiam moradores vivendo no território que atualmente corresponde ao município de Palma Sola (SC). Sobre o modo de vida desses primeiros habitantes, assinale a alternativa correta.

- (A) Praticavam a agricultura de subsistência e utilizavam a troca de produtos como forma de comércio.
- (B) Produziam excedentes agrícolas para venda regular nos principais centros urbanos da região.
- (C) Dedicavam-se à agricultura comercial e adquiriam a maior parte dos alimentos em mercados locais.
- (D) Mantinham propriedades voltadas ao abastecimento regional e ao fornecimento contínuo de mercadorias.

### Questão 20

Com fundamento no Art. 83, parágrafo primeiro da Lei Orgânica do Município de Palma Sola (SC), que determina a instituição de Regime Jurídico Único e de Planos de Carreira para os servidores da Administração Pública Direta, das Autarquias e das Fundações Públicas, bem como assegura isonomia de vencimentos em determinadas hipóteses, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

☐ As vantagens de caráter individual não podem justificar diferenciação remuneratória entre servidores.

☐ O Município deve instituir Regime Jurídico Único para os servidores da Administração Pública Direta, das Autarquias e das Fundações Públicas.

☐ A isonomia de vencimentos alcança cargos de atribuições iguais ou assemelhadas do mesmo Poder.

☐ A isonomia de vencimentos pode ocorrer entre servidores dos Poderes Executivo e Legislativo, observadas as ressalvas legais.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, V, V, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, V, F, V.











Associação dos Municípios do  
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**       **ameosc@ameosc.org.br**       **Segundo Aníbal Balbinot, 189  
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**       **www.ameosc.org.br**